

Załącznik nr 51

do uchwały nr 126 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 marca 2022 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414
Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 32

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

PROGRAM STUDIÓW

filologia iberyjska

nazwa kierunku	filologia iberyjska
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / języku wykładowym	Iberian and Latin American Studies
język wykładowy	polski (w języku hiszpańskim są prowadzone przedmioty kierunkowe dla specjalności hiszpańskiej i latynoamerykańskiej; w języku portugalskim są prowadzone przedmioty kierunkowe dla specjalności portugalskiej i brazylijskiej)
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	80
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

STUDIA PRZYGOTOWUJĄ DO ZAWODU NAUCZYCIELA

pierwszego przedmiotu:	język hiszpański lub język portugalski	w szkole:	podstawowej i ponadpodstawowej
------------------------	--	-----------	--------------------------------

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki humanistyczne	Literaturoznawstwo	51%	Literaturoznawstwo
Nauki humanistyczne	Językoznawstwo	20%	
Nauki humanistyczne	Historia	19%	
Nauki humanistyczne	Nauki o kulturze i religii	10%	
Razem:	-	100%	

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	specyfikę przedmiotową i metodologiczną właściwą dla studiowanego kierunku, którą jest w stanie rozwijać twórczo i stosować w działalności profesjonalnej, terminologię z zakresu studiowanego kierunku na poziomie rozszerzonym	P7S_WG
K_W02	powiązania filologii iberyjskiej z innymi dziedzinami nauk humanistycznych i społecznych	P7S_WG
K_W03	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WG, P7S_WK
K_W04	zjawiska naukowe i kulturalne w krajach hiszpańskojęzycznych lub portugalskojęzycznych, a zwłaszcza ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach nowych badań i trendów z zakresu studiowanego kierunku z innymi dyskursami humanistycznymi	P7S_WG

K_W05	terminologię, teorię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	P7S_WG
K_W06	współczesne dokonania ośrodków i szkół badawczych, obejmujące wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	P7S_WG
K_W07	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystać nabyte umiejętności badawcze, obejmujące krytyczną analizę wytworów kultury i zjawisk społecznych krajów hiszpańskiego lub portugalskiego obszaru językowego, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	P7S_UW
K_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie studiowanego kierunku i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7S_UU
K_U03	wykorzystać nabyte umiejętności językowe w zakresie rozumienia i tworzenia tekstów ustnych i pisemnych z wykorzystaniem terminologii fachowej	P7S_UK
K_U04	posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie minimum B2+ według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	P7S_UW, P7S_UK
K_U05	posługiwać się językiem hiszpańskim lub portugalskim na poziomie C2 według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i> , tj. posiada	P7S_UW

	kompetencję językową czynną i bierną w zakresie języka hiszpańskiego, potrafi z łatwością zrozumieć wszystkie rodzaje tekstów języka pisanego i mówionego, posługiwać się wyrażeniami idiomatycznymi i kolokwializmami oraz posiada znajomość reguł pragmatyki komunikacji językowej.	
K_U06	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów, technik komunikacyjnych ze specjalistami w języku hiszpańskim lub portugalskim w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	P7S_UW
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do:		
K_K01	współdziałania w grupie, przyjmując w niej różne role	P7S_KR
K_K02	rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem przyszłego zawodu	P7S_KK
K_K03	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju;	P6S_KK
K_K04	aktywnego uczestnictwa w kulturze studiowanego regionu korzystając z różnych form i mediów oraz potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	P6S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalności z odniesieniem do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów:

Nazwa kierunku studiów: filologia iberyjska Nazwa specjalności: hiszpańska		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S1K_W01	specyfikę przedmiotową i metodologiczną właściwą dla studiowanego kierunku, którą jest w stanie rozwijać twórczo i stosować w działalności profesjonalnej, terminologię z zakresu studiowanego kierunku na poziomie rozszerzonym	K_W01
S1K_W02	powiązania filologii iberyjskiej z innymi dziedzinami nauk humanistycznych i społecznych	K_W02
S1K_W03	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W03
S1K_W04	zjawiska naukowe i kulturalne w Hiszpanii, a zwłaszcza ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach nowych badań i trendów z zakresu studiowanego kierunku z innymi dyskursami humanistycznymi	K_W04
S1K_W05	terminologię, teorię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_W05
S1K_W06	współczesne dokonania ośrodków i szkół badawczych, obejmujące wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_W05
S1K_W07	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W07

Umiejętności: absolwent potrafi		
S1K_U01	wykorzystać nabyte umiejętności badawcze, obejmujące krytyczną analizę wytworów kultury i zjawisk społecznych Hiszpanii, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U01
S1K_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie studiowanego kierunku i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	K_U02
S1K_U03	wykorzystać nabyte umiejętności językowe w zakresie rozumienia i tworzenia tekstów ustnych i pisemnych z wykorzystaniem terminologii fachowej	K_U03
S1K_U04	posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie minimum B2+ według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	K_U04
S1K_U05	posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie C2 według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i> , tj. posiada kompetencję językową czynną i bierną w zakresie języka hiszpańskiego, potrafi z łatwością zrozumieć wszystkie rodzaje tekstów języka pisanego i mówionego, posługiwać się wyrażeniami idiomatycznymi i kolokwializmami oraz posiada znajomość reguł pragmatyki komunikacji językowej.	K_U05
S1K_U06	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów, technik komunikacyjnych ze specjalistami w hiszpańskim w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U06

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do:		
S1K_K01	współdziałania w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K01
S1K_K02	rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem przyszłego zawodu	K_K02
S1K_K03	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju;	K_K03
S1K_K04	aktywnego uczestnictwa w kulturze studiowanego regionu korzystając z różnych form i mediów oraz potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	K_K04

Nazwa kierunku studiów: filologia iberyjska		
Nazwa specjalności: latynoamerykańska		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2K_W01	specyfikę przedmiotową i metodologiczną właściwą dla studiowanego kierunku, którą jest w stanie rozwijać twórczo i stosować w działalności profesjonalnej, terminologię z zakresu studiowanego kierunku na poziomie rozszerzonym	K_W01
S2K_W02	powiązania filologii iberyjskiej z innymi dziedzinami nauk humanistycznych i społecznych	K_W02
S2K_W03	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W03

S2K_W04	zjawiska naukowe i kulturalne w hiszpańskojęzycznych krajach Ameryki Łacińskiej, a zwłaszcza ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach nowych badań i trendów z zakresu studiowanego kierunku z innymi dyskursami humanistycznymi	K_W04
S2K_W05	terminologię, teorię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_W05
S2K_W06	współczesne dokonania ośrodków i szkół badawczych, obejmujące wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_W06
S2K_W07	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W07
Umiejętności: absolwent potrafi		
S2K_U01	wykorzystać nabyte umiejętności badawcze, obejmujące krytyczną analizę wytworów kultury i zjawisk społecznych w hiszpańskojęzycznych krajach Ameryki Łacińskiej, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U01
S2K_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie studiowanego kierunku i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	K_U02
S2K_U03	wykorzystać nabyte umiejętności językowe w zakresie rozumienia i tworzenia tekstów ustnych i pisemnych z wykorzystaniem terminologii fachowej	K_U03
S2K_U04	posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie minimum B2+ według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	K_U04
S2K_U05	posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie C2 według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i> , tj. posiada kompetencję językową czynną i bierną w zakresie języka hiszpańskiego, potrafi z łatwością zrozumieć wszystkie rodzaje	K_U05

	tekstów języka pisanego i mówionego, posługiwać się wyrażeniami idiomatycznymi i kolokwializmami oraz posiada znajomość reguł pragmatyki komunikacji językowej.	
S2K_U06	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów, technik komunikacyjnych ze specjalistami w języku hiszpańskim w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U06
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S2K_K01	współdziałania w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K01
S2K_K02	rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem przyszłego zawodu	K_K02
S2K_K03	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju;	K_K03
S2K_K04	aktywnego uczestnictwa w kulturze studiowanego regionu korzystając z różnych form i mediów oraz potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	K_K04

Nazwa kierunku studiów: filologia iberyjska Nazwa specjalności: portugalska		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S3K_W01	specyfikę przedmiotową i metodologiczną właściwą dla studiowanego kierunku, którą jest w stanie rozwijać twórczo i stosować w działalności profesjonalnej, terminologię z zakresu studiowanego kierunku na poziomie rozszerzonym	K_W01
S3K_W02	powiązania filologii iberyjskiej z innymi dziedzinami nauk humanistycznych i społecznych	K_W02
S3K_W03	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W03
S3K_W04	zjawiska naukowe i kulturalne w Portugalii , a zwłaszcza ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach nowych badań i trendów z zakresu studiowanego kierunku z innymi dyskursami humanistycznymi	K_W04
S3K_W05	terminologię, teorię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberyjskich	K_W05
S3K_W06	współczesne dokonania ośrodków i szkół badawczych, obejmujące wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberyjskich	K_W06
S3K_W07	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W07

Umiejętności: absolwent potrafi		
S3K_U01	wykorzystać nabyte umiejętności badawcze, obejmujące krytyczną analizę wytworów kultury i zjawisk społecznych w Portugalii, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U01
S3K_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie studiowanego kierunku i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	K_U02
S3K_U03	wykorzystać nabyte umiejętności językowe w zakresie rozumienia i tworzenia tekstów ustnych i pisemnych z wykorzystaniem terminologii fachowej	K_U03
S3K_U04	posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie minimum B2+ według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	K_U04
S3K_U05	posługiwać się językiem portugalskim na poziomie C2 według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i> , tj. posiada kompetencję językową czynną i bierną w zakresie języka hiszpańskiego, potrafi z łatwością zrozumieć wszystkie rodzaje tekstów języka pisanego i mówionego, posługiwać się wyrażeniami idiomatycznymi i kolokwializmami oraz posiada znajomość reguł pragmatyki komunikacji językowej.	K_U05
S3K_U06	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów, technik komunikacyjnych ze specjalistami w języku portugalskim w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U06

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S3K_K01	współdziałania w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K01
S3K_K02	rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem przyszłego zawodu	K_K02
S3K_K03	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju;	K_K03
S3K_K04	aktywnego uczestnictwa w kulturze studiowanego regionu korzystając z różnych form i mediów oraz potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	K_K04

Nazwa kierunku studiów: filologia iberyjska		
Nazwa specjalności: brazylijska		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S4K_W01	specyfikę przedmiotową i metodologiczną właściwą dla studiowanego kierunku, którą jest w stanie rozwijać twórczo i stosować w działalności profesjonalnej, terminologię z zakresu studiowanego kierunku na poziomie rozszerzonym	K_W01
S4K_W02	powiązania filologii iberyjskiej z innymi dziedzinami nauk humanistycznych i społecznych	K_W02
S4K_W03	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W03

S4K_W04	zjawiska naukowe i kulturalne w Brazylii , a zwłaszcza ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach nowych badań i trendów z zakresu studiowanego kierunku z innymi dyskursami humanistycznymi	K_W04
S4K_W05	terminologię, teorię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_W05
S4K_W06	współczesne dokonania ośrodków i szkół badawczych, obejmujące wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_W06
S4K_W07	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W07
Umiejętności: absolwent potrafi		
S4K_U01	wykorzystać nabyte umiejętności badawcze, obejmujące krytyczną analizę wytworów kultury i zjawisk społecznych w Brazylii, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U01
S4K_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie studiowanego kierunku i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	K_U02
S4K_U03	wykorzystać nabyte umiejętności językowe w zakresie rozumienia i tworzenia tekstów ustnych i pisemnych z wykorzystaniem terminologii fachowej	K_U03
S4K_U04	posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie minimum B2+ według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	K_U04
S4K_U05	posługiwać się językiem portugalskim na poziomie C2 według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i> , tj. posiada kompetencję językową czynną i bierną w zakresie języka hiszpańskiego, potrafi z łatwością zrozumieć wszystkie rodzaje tekstów języka pisanego i mówionego, posługiwać się wyrażeniami idiomatycznymi i kolokwializmami oraz posiada znajomość reguł pragmatyki komunikacji językowej.	K_U05

S4K_U06	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów, technik komunikacyjnych ze specjalistami w języku portugalskim w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiów iberystycznych	K_U06
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S4K_K01	współdziałania w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K01
S4K_K02	rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem przyszłego zawodu	K_K02
S4K_K03	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju	K_K03
S4K_K04	aktywnego uczestnictwa w kulturze studiowanego regionu korzystając z różnych form i mediów oraz potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	K_K04

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

SPECJALNOŚĆ DODATKOWA, FAKULTATYWNA PRZYGOTOWUJĄCA DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Przygotowanie do zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego odbywa się w ramach dodatkowej, fakultatywnej specjalności. Specjalność ta jest specjalnością opcjonalną, realizowaną poza podstawowym programem kształcenia na studiach I i II stopnia.

Kształcenie przygotowujące do nauczania: pierwszego przedmiotu: **języka hiszpańskiego** lub **języka portugalskiego**, nauczanego w szkole: **podstawowej (kl. IV-VIII) i ponadpodstawowej.**

Uwaga! Kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela na kierunku filologia iberyjska jest kontynuacją kształcenia rozpoczętego na drugim bądź trzecim roku studiów pierwszego stopnia na kierunku: iberystyka: hispanistyka oraz na trzecim roku studiów pierwszego stopnia na kierunkach: iberystyka: portugalistyka, hispanistyka stosowana.

Efekty uczenia się osiągnane w ramach dodatkowej specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1.	treści nauczania języka hiszpańskiego lub portugalskiego i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
2.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Umiejętności: absolwent potrafi	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
3.	projektować i realizować programy nauczania języka hiszpańskiego lub portugalskiego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
4.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
5.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
6.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
7.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
8.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
9.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
10.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
11.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
12.	poprawnie posługiwać się nauczonym językiem i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
13.	udzielać pierwszej pomocy;

14.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności przypisane do danego etapu studiów

SPECJALNOŚĆ HISZPAŃSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S1K_W01, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U05, S1K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											

ZAJĘCIA DO WYBORU				30					30	5	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S1K_W01, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U05, S1K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ HISZPAŃSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. I		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Literaturoznawstwo

Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hiszpańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury hiszpańskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury hiszpańskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
JĘZYKOZNAWSTWO HISZPAŃSKIE cz. I		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka hiszpańskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka hiszpańskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. I		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE HISZPANII cz. I		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Historia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną Hiszpanii; ukazanie jej z perspektywy problemów narodowościowych na Półwyspie Iberyjskim oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej Hiszpanii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ HISZPANII cz. I		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z najnowszymi wynikami badań światowych nad dziejami i kulturą Hiszpanii (w tym dziejami Kościoła w tym kraju).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROSEMINARIUM cz. I		30							30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_W07 S1K_U01,	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

											S1K_U02, S1K_K01	S1K_U03,	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Hiszpanii.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, esej, projekt												
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	3	Zależne od wybranego seminarium. S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U06 S1K_K01, S1K_K02, S1K_K03, S1K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Hiszpanii.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa, fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Psychologia - warsztaty zintegrowane						30			30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.K1; B.1.K2	Psychologia
Treści programowe	<p>Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzenie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami</p>											

	i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena aktywności na zajęciach; Praca pisemna										
Pedagogika - warsztaty zintegrowane					30			30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4	Pedagogika
Treści programowe	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia										

	i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								30	30	1	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1	Psychologia, Pedagogika
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychopedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z zakresu psychopedagogiki. Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.</p> <p>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne mają charakter obserwacyjny i są odbywane w szkołach podstawowych (15h) i ponadpodstawowych (15h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk psychologiczno-pedagogicznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk psychologiczno-pedagogicznych. Do zaliczenia praktyk psychologiczno-pedagogicznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów</p>											

	odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

SPECJALNOŚĆ HISZPAŃSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S1K_W01, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U05, S1K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa Zależne od wybranych zajęć.											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S1K_W01, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U05, S1K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, projekt											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ HISZPAŃSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. II		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hiszpańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury hiszpańskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury hiszpańskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
JĘZYKOZNAWSTWO HISZPAŃSKIE cz. II		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06,	Językoznawstwo

											S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	
Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka hiszpańskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka hiszpańskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. II		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE HISZPANII cz. II		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Historia

Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną Hiszpanii; ukazanie jej z perspektywy problemów narodowościowych na Półwyspie Iberyjskim oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej Hiszpanii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ HISZPANII cz. II		30							30	3	S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z najnowszymi wynikami badań światowych nad dziejami i kulturą Hiszpanii (w tym dziejami Kościoła w tym kraju).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROSEMINARIUM cz. II		30							30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_W07, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Hiszpanii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, esej, projekt											

SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	5	Zależne od wybranego seminarium. S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U06 S1K_K01, S1K_K02, S1K_K03, S1K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Hiszpanii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa, fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 1				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11;	Językoznawstwo

											D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	
Treści programowe	<p>Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VI. W tym celu studenci poznają podstawowe pojęcia związane z glottodydaktyką ogólną i hiszpańską lub portugalską w odniesieniu do przeglądu metod nauczania języków obcych, podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz nauczają się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany. Poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczają się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

SPECJALNOŚĆ HISZPAŃSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S1K_W01, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U05, S1K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa												
	Zależne od wybranych zajęć.												
ZAJĘCIA DO WYBORU				30						120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej												
przedmioty właściwe dla danej specjalności													
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30							30	5	Zależne od wybranego seminarium. S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U06 S1K_K01, S1K_K02, S1K_K03, S1K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Hiszpanii.												

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt
---	---------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Specjalność dodatkowa, fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: piąty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 2				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	Językoznawstwo

Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu studenci poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 3				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											

Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	Językoznawstwo
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach podstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

SPECJALNOŚĆ HISZPAŃSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S1K_W01, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U05, S1K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06,	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

											K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DEDYKOWANE NA POZIOMIE B2+			30					30	2	Zależnie od wybranych zajęć K_U05, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie kompetencji językowych w języku innym niż kierunkowy na poziomie B2+.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30					30	6	Zależne od wybranego seminarium. S1K_W01, S1K_W02, S1K_W03, S1K_W04, S1K_W05, S1K_W06, S1K_U01, S1K_U02, S1K_U03, S1K_U06 S1K_K01, S1K_K02, S1K_K03, S1K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Hiszpanii.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt, praca dyplomowa
--	--------------------------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1020

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: szósty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 4				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	Językoznawstwo

											D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 5				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych											

	przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	Językoznawstwo
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach ponadpodstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk
--	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela dla studiów II stopnia (dla całego cyklu): 360

SPECJALNOŚĆ LATYNOMERYKAŃSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S2K_W01, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U05, S2K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					30	5	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S2K_W01, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U05, S2K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ HISPANOAMERYKAŃSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. I		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hispanoamerykańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury hispanoamerykańskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury hispanoamerykańskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
JĘZYKOZNAWSTWO HISZPAŃSKIE cz. I		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06,	Językoznawstwo

											S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	
Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka hiszpańskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka hiszpańskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. I		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE AMERYKI ŁACIŃSKIEJ cz. I		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Historia

Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną w krajach Ameryki Łacińskiej; ukazanie jej z perspektywy problemów w Ameryce Łacińskiej oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej w Ameryce Łacińskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ AMERYKI ŁACIŃSKIEJ cz. I		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z najnowszymi wynikami badań światowych nad dziejami i kulturą (w tym religiami) Ameryki Łacińskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROSEMINARIUM cz. I		30							30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_W07, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Ameryki Łacińskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, esej, projekt											

SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	3	Zależne od wybranego seminarium. S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U06 S2K_K01, S2K_K02, S2K_K03, S2K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Ameryki Łacińskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia - warsztaty zintegrowane						30			30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.K1; B.1.K2	Psychologia
Treści programowe	<p>Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy</p>											

	jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena aktywności na zajęciach; Praca pisemna										
Pedagogika - warsztaty zintegrowane					30			30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4	Pedagogika
Treści programowe	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom										

	w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								30	30	1	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1	Psychologia, Pedagogika
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychopedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z zakresu psychopedagogiki. Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.</p> <p>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne mają charakter obserwacyjny i są odbywane w szkołach podstawowych (15h) i ponadpodstawowych (15h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego</p>											

	lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk psychologiczno-pedagogicznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk psychologiczno-pedagogicznych. Do zaliczenia praktyk psychologiczno-pedagogicznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

SPECJALNOŚĆ LATYNOAMERYKAŃSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S2K_W01, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U05, S2K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa Zależne od wybranych zajęć.											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU HISPZAŃSKIM				30					30	2	S2K_W01, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U05, S2K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, projekt											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ HISPANOAMERYKAŃSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. II		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hispanoamerykańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury hispanoamerykańskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury hispanoamerykańskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
JĘZYKOZNAWSTWO HISPZAŃSKIE cz. II		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Językoznawstwo

Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka hiszpańskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka hiszpańskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. II		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE AMERYKI ŁACIŃSKIEJ cz. II		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Historia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną w krajach Ameryki Łacińskiej; ukazanie jej z perspektywy problemów w Ameryce Łacińskiej oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej w Ameryce Łacińskiej.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ AMERYKI ŁACIŃSKIEJ cz. II		30							30	3	S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z najnowszymi wynikami badań światowych nad dziejami i kulturą (w tym religiami) Ameryki Łacińskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROSEMINARIUM cz. II		30							30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_W07, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Ameryki Łacińskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	5	Zależne od wybranego seminarium. S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04,	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

												S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U06 S2K_K01, S2K_K02, S2K_K03, S2K_K04	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Ameryki Łacińskiej.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa-fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 1				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3;	Językoznawstwo

											D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	
Treści programowe	<p>Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VI. W tym celu studenci poznają podstawowe pojęcia związane z glottodydaktyką ogólną i hiszpańską lub portugalską w odniesieniu do przeglądu metod nauczania języków obcych, podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz nauczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany. Poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

SPECJALNOŚĆ LATYNOAMERYKAŃSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S2K_W01, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U05, S2K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa Zależne od wybranych zajęć.											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	5	Zależne od wybranego seminarium. S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U06, S2K_K01, S2K_K02, S2K_K03, S2K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Ameryki Łacińskiej.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt
--	---------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: piąty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	Językoznawstwo

Dydaktyka języka portugalskiego 2											D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu studenci poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz nauczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 3				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych											

	formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	Językoznawstwo
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach podstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk
--	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

SPECJALNOŚĆ LATYNOAMERYKAŃSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU HISZPAŃSKIM				30					30	2	S2K_W01, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U02, S2K_U03, S2K_U05, S2K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka hiszpańskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DEDYKOWANE NA POZIOMIE B2+				30					30	2	Zależnie od wybranych zajęć K_U05, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie kompetencji językowych w języku innym niż kierunkowy na poziomie B2+.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	6	Zależne od wybranego seminarium. S2K_W01, S2K_W02, S2K_W03, S2K_W04, S2K_W05, S2K_W06, S2K_U01, S2K_U02,	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

											S2K_U03, S2K_U06 S2K_K01, S2K_K02, S2K_K03, S2K_K04
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Hiszpanii.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt, praca dyplomowa										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1020

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: szósty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 4				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 5				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z	Językoznawstwo

											rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach ponadpodstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela dla studiów II stopnia (dla całego cyklu): 360

SPECJALNOŚĆ PORTUGALSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S3K_W01, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U05, S3K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					30	5	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06,	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

											K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S3K_W01, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U05, S3K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ PORTUGALSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. I		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hispanoamerykańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury portugalskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury portugalskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											

JĘZYKOZNAWSTWO PORTUGALSKIE cz. I		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka portugalskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka portugalskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. I		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE PORTUGALII cz. I		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06,	Historia

											S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną Portugalii oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ PORTUGALII cz. I		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S32K_U03, S3K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z wynikami i metodami najnowszych badań nad dziejami, kulturą i religiami Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROSEMINARIUM cz. I		30							30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_W07 S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, esej, projekt											

SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	3	Zależne od wybranego seminarium. S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U06 S3K_K01, S3K_K02, S3K_K03, S3K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia - warsztaty zintegrowane						30			30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.K1; B.1.K2	Psychologia
Treści programowe	<p>Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzenie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami</p>											

	i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena aktywności na zajęciach; Praca pisemna										
Pedagogika - warsztaty zintegrowane					30			30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4	Pedagogika
Treści programowe	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia										

	i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								30	30	1	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1	Psychologia, Pedagogika
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychopedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z zakresu psychopedagogiki. Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.</p> <p>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne mają charakter obserwacyjny i są odbywane w szkołach podstawowych (15h) i ponadpodstawowych (15h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk psychologiczno-pedagogicznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk psychologiczno-pedagogicznych. Do zaliczenia praktyk psychologiczno-pedagogicznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów</p>											

	odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

SPECJALNOŚĆ PORTUGALSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S3K_W01, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U05, S3K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa Zależne od wybranych zajęć.											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S3K_W01, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U05, S3K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, projekt											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ PORTUGALSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. II		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hispanoamerykańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury portugalskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury portugalskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
JĘZYKOZNAWSTWO PORTUGALSKIE cz. II		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06,	Językoznawstwo

											S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	
Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka portugalskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka portugalskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. II		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE PORTUGALII cz. II		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Historia

Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną Portugalii oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ PORTUGALII cz. II		30							30	3	S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S32K_U03, S3K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z wynikami i metodami najnowszych badań nad dziejami, kulturą i religiami Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROSEMINARIUM cz. II		30							30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_W07, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, esej, projekt											

SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	5	Zależne od wybranego seminarium. S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U06 S3K_K01, S3K_K02, S3K_K03, S3K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 1				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo

Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VI. W tym celu studenci poznają podstawowe pojęcia związane z glottodydaktyką ogólną i hiszpańską lub portugalską w odniesieniu do przeglądu metod nauczania języków obcych, podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany. Poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczają się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

SPECJALNOŚĆ PORTUGALSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S3K_W01, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U05, S3K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa Zależne od wybranych zajęć.											

ZAJĘCIA DO WYBORU				30					120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
SEMINARIUM MAGISTERSKIE				30					30	5	Zależne od wybranego seminarium. S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U06, S3K_K01, S3K_K02, S3K_K03, S3K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Portugalii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: piąty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 2				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu studenci poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych											

	i socjolingwistycznych oraz nauczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 3				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											

Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	Językoznawstwo
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach podstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

SPECJALNOŚĆ PORTUGALSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S3K_W01, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U05, S3K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06,	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

											K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DEDYKOWANE NA POZIOMIE B2+			30					30	2	Zależnie od wybranych zajęć K_U05, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie kompetencji językowych w języku innym niż kierunkowy na poziomie B2+.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30					30	6	Zależne od wybranego seminarium. S3K_W01, S3K_W02, S3K_W03, S3K_W04, S3K_W05, S3K_W06, S3K_U01, S3K_U02, S3K_U03, S3K_U06 S3K_K01, S3K_K02, S3K_K03, S3K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo	

Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Portugalii.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt, praca dyplomowa

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1020

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: szósty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z	Językoznawstwo

lub Dydaktyka języka portugalskiego 4												rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz nauczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna												
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 5			30					30	2			Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi												

	i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	Językoznawstwo
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach ponadpodstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk
--	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela dla studiów II stopnia (dla całego cyklu): 360

SPECJALNOŚĆ BRAZYLIJSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S4K_W01, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U05, S4K_K01	Literaturoznawstwo

Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					30	5	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S4K_W01, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U05, S4K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											

przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ BRAZYLIJSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. I		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hispanoamerykańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury brazylijskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury brazylijskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
JĘZYKOZNAWSTWO PORTUGALSKIE cz. I		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka portugalskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka portugalskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. I		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06,	Językoznawstwo

											S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE BRAZYLII cz. I		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Historia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną Brazylii oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej Brazylii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ BRAZYLII cz. I		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z wynikami i metodami najnowszych badań nad dziejami, kulturą i religiami Brazylii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											

PROSEMINARIUM cz. I		30						30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_W07 S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Brazylii.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, esej, projekt										
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30					30	3	Zależne od wybranego seminarium. S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U06 S4K_K01, S4K_K02, S4K_K03, S4K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Brazylii.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia - warsztaty zintegrowane						30			30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.K1; B.1.K2	Psychologia
Treści programowe	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich											

	<p>znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.</p>												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena aktywności na zajęciach; Praca pisemna												
Pedagogika - warsztaty zintegrowane	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">30</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">30</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%;"> <p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p> <p>B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4</p> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Pedagogika</td> </tr> </table>						30			30	2	<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p> <p>B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4</p>	Pedagogika
					30			30	2	<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p> <p>B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4</p>	Pedagogika		
Treści programowe	<p>Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych</p>												

	<p>metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								30	30	1	<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p> <p>B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1</p>	<p>Psychologia, Pedagogika</p>
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychopedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z zakresu psychopedagogiki. Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie</p>											

	<p>scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.</p> <p>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne mają charakter obserwacyjny i są odbywane w szkołach podstawowych (15h) i ponadpodstawowych (15h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk psychologiczno-pedagogicznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk psychologiczno-pedagogicznych. Do zaliczenia praktyk psychologiczno-pedagogicznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>
<p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p>	<p>zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk</p>

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

SPECJALNOŚĆ BRAZYLIJSKA

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S4K_W01, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U05, S4K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa Zależne od wybranych zajęć.											
WYPOWIEDŹ USTNA W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S4K_W01, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U05, S4K_K01	
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu wystąpień ustnych. Studenci nabywają umiejętności z dziedziny wypowiedzi i prezentacji ustnych na tematy merytoryczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, projekt											
przedmioty właściwe dla danej specjalności												
BADANIA NAD LITERATURĄ BRAZYLIJSKĄ - TEKST I KONTEKST cz. II		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Do kluczowych efektów uczenia należą: uzyskanie pogłębionej wiedzy z zakresu literatury hispanoamerykańskiej i jej specyfiki na tle literatury światowej oraz umiejętność przeprowadzenia samodzielnej analizy i interpretacji dzieła literackiego z zakresu literatury brazylijskiej. Celem kursu jest pogłębienie kompetencji historycznoliterackich oraz krytycznoliterackich studentów, dotyczących literatury brazylijskiej oraz metod literaturoznawczych stosowanych do analizy dyskursu literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
JĘZYKOZNAWSTWO PORTUGALSKIE cz. II		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Językoznawstwo

Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia związane z fonetyką, składnią, morfologią i semantyką języka portugalskiego. Jest kontynuacją wstępu do językoznawstwa i obejmuje główne zagadnienia języka portugalskiego na poziomie teoretycznym i praktycznym. Studenci mają pogłębić wiedzę na temat poszczególnych działów językoznawczych i najnowszych metod badań i analiz językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
WKŁAD MYŚLI IBERYJSKIEJ W ROZWÓJ BADAŃ NAD PRZEKŁADEM cz. II		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest przegląd wybranych prac autorów hiszpańskojęzycznych poświęconych rozważaniom nad przekładem, których omówienie stanowi punkt wyjścia do szerszej refleksji nad tłumaczeniami, zagadnieniem interdyscyplinarności w przekładzie, naturą i funkcją krytyki przekładowej oraz jej stosunków z teorią i praktyką translatorską. W trakcie zajęć studenci poznają historię sztuki tłumaczeniowej, od jej narodzin do dnia dzisiejszego. Szczególny nacisk położony zostanie na najważniejsze i najbardziej znaczące dla sztuki translatorskiej momenty, na sposób postrzegania tłumacza w poszczególnych okresach oraz na ukazanie wkładu myśli iberyjskiej w rozwój badań nad przekładem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
PROBLEMY SPOŁECZNO-POLITYCZNE BRAZYLII cz. II		30							30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Historia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z historią polityczną Brazylii oraz naświetlenie wpływu wydarzeń i procesów historycznych na kształtowanie się kultury politycznej Brazylii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											

NAJNOWSZE BADANIA NAD DZIEJAMI, KULTURĄ I RELIGIĄ BRAZYLII cz. II		30						30	3	S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z wynikami i metodami najnowszych badań nad dziejami, kulturą i religiami Brazylii.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test										
PROSEMINARIUM cz. II		30						30	3	Zależne od wybranego proseminarium. S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_W07 S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Brazylii.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, esej, projekt										
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30					30	5	Zależne od wybranego seminarium. S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U06	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo

											S4K_K01, S4K_K02, S4K_K03, S4K_K04	
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Brazylii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

Specjalność dodatkowa fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 1				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3;	Językoznawstwo

											D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	
Treści programowe	<p>Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VI. W tym celu studenci poznają podstawowe pojęcia związane z glottodydaktyką ogólną i hiszpańską lub portugalską w odniesieniu do przeglądu metod nauczania języków obcych, podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany. Poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczają się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

SPECJALNOŚĆ BRAZYLIJSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S4K_W01, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U05, S4K_K01	Literaturoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
OGUN – w tym z dziedziny nauk społecznych				30					30	3	Zależne od wybranych zajęć.	
Treści programowe	Przedmiot ogólnouniwersytecki do wyboru przez studenta.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Np. egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt, praca roczna, praca dyplomowa												
	Zależne od wybranych zajęć.												
ZAJĘCIA DO WYBORU				30						120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej												
przedmioty właściwe dla danej specjalności													
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30							30	5	Zależne od wybranego seminarium. S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U06 S4K_K01, S4K_K02, S4K_K03, S4K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Brazylii.												

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt
--	---------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Specjalność przygotowująca do zawodu nauczyciela – poza programem studiów

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Semestr kształcenia nauczycieli: piąty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	Językoznawstwo

Dydaktyka języka portugalskiego 2											D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu studenci poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz nauczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 3				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole podstawowej w klasach VII-VIII. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych											

	formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	Językoznawstwo
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach podstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk
--	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

SPECJALNOŚĆ BRAZYLIJSKA

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
REDAKCJA TEKSTÓW NAUKOWYCH W JĘZYKU PORTUGALSKIM				30					30	2	S4K_W01, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U05, S4K_K01	Literaturoznawstwo

Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie i pogłębienie wiedzy dotyczącej języka portugalskiego z zakresu dyscypliny wiodącej. Dodatkowo, studenci nabywają umiejętności z dziedziny pisania prac naukowych językiem akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DO WYBORU				30					120	20	Zależne od wybranych zajęć. K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
ZAJĘCIA DEDYKOWANE NA POZIOMIE B2+				30					30	2	Zależnie od wybranych zajęć K_U05, K_K01	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Podstawowymi efektami kształcenia tego modułu jest nabycie kompetencji językowych w języku innym niż kierunkowy na poziomie B2+.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											

przedmioty właściwe dla danej specjalności												
SEMINARIUM MAGISTERSKIE			30						30	6	Zależne od wybranego seminarium. S4K_W01, S4K_W02, S4K_W03, S4K_W04, S4K_W05, S4K_W06, S4K_U01, S4K_U02, S4K_U03, S4K_U06 S4K_K01, S4K_K02, S4K_K03, S4K_K04	Literaturoznawstwo Historia Nauki o kulturze i religii Językoznawstwo
Treści programowe	Konkretne treści programowe do wyboru oferowane przez Instytut Studiów Iberyjskich i Iberoamerykańskich zależą od danego roku akademickiego i mają na celu nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności przez studentów w zakresie prowadzenia badań w wybranej przez nich dyscyplinie: nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia w odniesieniu do Brazylii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt, praca dyplomowa											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1020

Specjalność dodatkowa/fakultatywna przygotowująca do zawodu nauczyciela

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Semestr kształcenia nauczycieli: szósty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 4				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Dydaktyka języka hiszpańskiego lub Dydaktyka języka portugalskiego 5				30					30	2	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9	Językoznawstwo
Treści programowe	Treści obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego w szkole ponadpodstawowej. W tym celu poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. hiszpańskiego lub portugalskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów, dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, praca pisemna											
Praktyki dydaktyczne								60	60	2,5	Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	Językoznawstwo

											D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.3.U3; D.2.K1	
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela danego języka na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka hiszpańskiego lub portugalskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej.</p> <p>Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach ponadpodstawowych (60h) publicznych, prywatnych i społecznych, które prowadzą nauczanie języka hiszpańskiego lub portugalskiego. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu wymaganej liczby godzin praktyk, opinia i ocena od nauczyciela-opiekuna studentów odbywających praktyki, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji, rozmowa podsumowująca praktyki z opiekunem praktyk oraz opinia i ocena od opiekuna praktyk											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela dla studiów II stopnia (dla całego cyklu): 360

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauki humanistyczne	literaturoznawstwo	47%
Nauki humanistyczne	językoznawstwo	18%
Nauki humanistyczne	historia	18%
Nauki humanistyczne	nauki o kulturze i religii	9%

”
.